

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. [ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)
2. [СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ 11](#_bookmark1)
3. [ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 13](#_bookmark2)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и челове- ка» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеоб- разовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвер- жденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умствен- ной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных осо- бенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека»» относится к предмет- ной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная про- грамма определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и че- ловека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

* первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
* обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
* первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;
* развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;
* знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и челове- ка» в 4 классе определяет следующие задачи:

* углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;
* расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой приро- ды, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
* формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
* углубление знаний обучающихся о природе своего края;
* формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;
* формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;
* формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;
* закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни расте- ний, животных, человека;
* раскрытие причинно-следственных связей между природными явле- ниями и жизнью человека;
* воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе**

**Личностные результаты:**

* развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоци- онально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопе- реживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
* воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
* овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повсе- дневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
* осознание себя как гражданина России, формирование чувства гор- дости за свою Родину, любви к родной природе;
* овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социаль- ного взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информа- ционных технологий для коммуникации.

**Уровни достижения предметных результатов**

**по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе**

Минимальный уровень:

* иметь представления о назначении объектов изучения;
* узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в есте- ственных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
* относить изученные объекты к определенным группам (видо- родовые понятия);
* называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
* иметь представления об элементарных правилах безопасного пове- дения в природе и обществе;
* знать требования к режиму дня школьника и понимание необходи- мости его выполнения;
* знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повсе- дневной жизни;
* ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
* составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
* адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

* узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотогра- фиях;
* иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
* относить изученные объекты к определенным группам с учетом ос- нований для классификации;
* давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
* знать правила гигиены тела;
* знать отличительные существенные признаки групп объектов;
* знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обще- стве с учетом возрастных особенностей;
* отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
* соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
* выполнять доступные природоохранительные действия;
* проявлять активность в организации совместной деятельности и си- туативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
* проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
* выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклас- сников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватное воспринимать похвалу.

**Система оценки достижения обучающимися**

**с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету**

**«Мир природы и человека» в 4 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

**Критерии оценки предметных результатов**

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (ин- теллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоен- ные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении лично- сти обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (про- межуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фикси- рованием отметки в журнале.

## Текущий контроль.

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» прово- дится в следующих формах:

* устный опрос;
* творческие и практические работы;
* самостоятельные работы.

***Тематический контроль*** осуществляется в соответствии с кален- дарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

***Итоговый контроль*** проводится в конце года в рамках промежу- точной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во вни- мание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучаю- щихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результа- ты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результа- тов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хоро- шие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обу- чающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

* «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
* «хорошо» - от 51% до 65% заданий;
* «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

* правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осо- знанности усвоения изученного материала;
* полнота ответа;
* умение практически применять свои знания;
* последовательность изложения и речевое оформление ответа. Критерии для оценивания устных ответов:

***Оценка «5»*** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

***Оценка «4»*** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

***Оценка «3****»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

***Оценка «2»*** - не ставится.

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 клас- се предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с ум- ственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопле- ние представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процес- се решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой приро- де, об особенностях человека как биосоциального существа для осмыслен- ной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных усло- виях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изу- чаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние при- роды и здоровье человека, показать важность этого направления деятель-

ности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сде- лать для сохранения чистоты природы.

Содержание разделов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
| 1. | Времена года. Осень | 3 | 1 |
| 2. | Живая природа. Растения | 7 | 1 |
| 3. | Времена года. Зима | 3 |  |
| 4. | Неживая природа | 4 | 1 |
| 5. | Живая природа. Животные | 5 |  |
| 6. | Времена года. Весна | 3 |  |
| 7. | Живая природа. Человек | 4 |  |
| 8. | Безопасное поведение | 2 | 1 |
|  | Времена года. Лето | 3 |  |
| **Итого:** | | **34** | **4** |

* 1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема предмета | Кол-во часов | Программное содержание | Дифференциация видов деятельности обучающихся | |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| **Времена года. Осень - 3 часа** | | | | | |
| 1 | Сезонные изменения в | 1 | Обобщение полученных зна- | Обобщают полученные зна- | Обобщают полученные |
|  | природе |  | ний о влиянии Солнца на из- | ния о влиянии Солнца на из- | знания о влиянии Солнца |
|  | Осень |  | менения в природе (темпера- | менения в природе (темпера- | на изменения в природе |
|  |  |  | тура воздуха, воды, количе- | тура воздуха, воды, количе- | (температура воздуха, во- |
|  |  |  | ство тепла), на смену времен | ство тепла), на смену времен | ды, количество тепла), на |
|  |  |  | года | года по иллюстрациям | смену времен года |
|  |  |  | Работа с календарем | Работают с календарем | Работают с календарем. |
|  |  |  | Чередование времен года, за- | Рассказывают о чередовании | Рассказывают о чередова- |
|  |  |  | крепление знаний о названиях | времен года | нии времен года |
|  |  |  | месяцев | Проговаривают названия ме- | Проговаривают названия |
|  |  |  | Проговаривание названий | сяцев с помощью учителя | месяцев. |
|  |  |  | месяцев | Называют 3-4 признака осени | Называют 4-5 признаков |
|  |  |  | Называние признаков осени | Работают с текстом об осени | осени |
|  |  |  | Работа с текстом об осени | Выполняют задания по учеб- | Работают с текстом об осе- |
|  |  |  | Выполнение заданий по учеб- | нику с помощью учителя | ни |
|  |  |  | нику |  | Выполняют задания по |
|  |  |  |  |  | учебнику |
| 2 | Растения и животные | 1 | Сравнение рисунков | Сравнивают рисунки | Сравнивают рисунки |
|  | осенью |  | Нахождение различий | Находят 1-2 различия | Находят 2-3 различия, |
|  |  |  | Запоминание названий осен- | Читают 1-2 названия осенних | называют их |
|  |  |  | них цветов | цветов | Проговаривают 2-3 назва- |
|  |  |  | Называние овощей по рисун- | Называют 3-4 овоща по ри- | ния осенних цветов. |
|  |  |  | кам | сункам | Называют 4-5 овощей Вы- |
|  |  |  | Выполнение заданий по учеб- | Выполняют задания по учеб- | полняют задания по учеб- |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | нику, ответы на вопросы Обобщение и закрепление представлений о жизни расте- ний осенью  Чтение текста Рассматривание рисунка Отгадывание загадок  Называние известных живот- ных, ответы на вопросы | нику  Отвечают на вопросы кратко Обобщают представления о жизни растений осенью  Читают часть текста Рассматривают рисунки Отгадывают загадки по кар- тинкам  Называют 3-4 известных жи- вотных по картинкам | нику  Отвечают на вопросы пол- ным предложением Обобщают представления о жизни растений осенью Читают текст Рассматривают рисунки Отгадывают загадки  Называют 4-5 известных животных по картинкам |
| 3 | Труд людей осенью | 1 | Чтение текста | Читают часть текста | Читают текст |
|  | Огород |  | Ответы на вопросы | Отвечают на вопросы кратко | Отвечают на вопросы |
|  |  |  | Выполнение заданий по | Выполняют задания по | полным предложением |
|  |  |  | учебнику | учебнику | Выполняют задания по |
|  |  |  | Рассматривание рисунка | Рассматривают рисунки | учебнику |
|  |  |  | Называние садовых | Называют 1-2 садовых | Рассматривают рисунки |
|  |  |  | инструментов | инструмента по картинке | Называют 2-3 садовых |
|  |  |  | Составление рассказа о | Составляют краткий рассказ о | инструмента |
|  |  |  | деятельности человека в связи | деятельности человека в связи | Составляют рассказ о |
|  |  |  | с сезонными изменениями в | с сезонными изменениями в | деятельности человека в |
|  |  |  | природе осенью | природе осенью по картинке | связи с сезонными |
|  |  |  |  |  | изменениями в природе |
|  |  |  |  |  | осенью |
| **Живая природа. Растения - 7 часов** | | | | | |
| 4 | Растения | 1 | Показ объекта на рисунке | Показывают объект на ри- | Показывают и называют |
|  | Огород |  | (поле, огород) | сунке (поле, огород) | объект на рисунке |
|  |  |  | Перечисление | Перечисляют 1-2 | (поле, огород). |
|  |  |  | инструментов для перекопки | инструмента для перекопки | Перечисляют 2-3 |
|  |  |  | земли | земли по картинке | инструмента для перекопки |
|  |  |  | Ответы на вопросы об ово- | Отвечают на вопросы об | земли в натуральном виде в |
|  |  |  | щах | овощах кратко | естественных условиях |
|  |  |  | Словарная работа (корнепло- | Работают с опорными слова- | Отвечают на вопросы об |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | ды, овощеводы, теплица) Выполнение заданий по учебнику | ми (корнеплоды, овощеводы, теплица)  Выполняют задания по учеб- нику с помощью учителя | овощах полным предло- жением  Работают с опорными сло- вами (корнеплоды, овоще- воды, теплица)  Выполняют задания по учебнику |
| 5 | Лес | 1 | Рассматривание рисунка | Рассматривают рисунки | Рассматривают рисунки |
|  | Сад |  | Называние предметов мебели | Называют 1-2 предмета ме- | Называют 2-3 предмета |
|  |  |  | Наблюдение за растениями | бели по картинке | мебели |
|  |  |  | сада и леса осенью: яблоня, | Наблюдают за растениями | Наблюдают за растениями |
|  |  |  | осина, липа, акация, орешник | сада и леса осенью: яблоня, | сада и леса осенью: ябло- |
|  |  |  | Перечисление названий | осина, липа, акация, орешник | ня, осина, липа, акация, |
|  |  |  | лиственных и хвойных дере- | Перечисляют 2-3 названия | орешник |
|  |  |  | вьев | лиственных и хвойных дере- | Перечисляют 3-4 названия |
|  |  |  | Ориентировка в пространстве | вьев с помощью учителя. | лиственных и хвойных де- |
|  |  |  | (определение право, лево, | Ориентируются в простран- | ревьев |
|  |  |  | сзади, спереди) | стве (определение право, ле- | Ориентируются в про- |
|  |  |  | Рассматривание прибора для | во, сзади, спереди) с помо- | странстве (определение |
|  |  |  | ориентировки в пространстве | щью учителя | право, лево, сзади, спере- |
|  |  |  | (компас) | Рассматривают прибор для | ди) Рассматривают прибор |
|  |  |  |  | ориентировки в пространстве | для ориентировки в про- |
|  |  |  |  | (компас) | странстве (компас) |
| 6 | Растения культурные и | 1 | Чтение текста | Читают часть текста | Читают текст |
|  | дикорастущие |  | Рассматривание рисунка | Рассматривают рисунок | Рассматривают рисунок |
|  |  |  | Сравнение растений | Сравнивают 1-2 растения | Сравнивают 2-3 растения |
|  |  |  | Выполнение заданий по учеб- | (наиболее | (наиболее |
|  |  |  | нику | распространенных) Выполня- | распространенных) Выпол- |
|  |  |  | Описание ягод клубники | ют задания по учебнику | няют задания по учебнику |
|  |  |  | Знакомство с понятиями | Описывают ягоды клубники | Описывают ягоды клубни- |
|  |  |  | «сорт», «семена» | Знакомятся с понятиями | ки и показывают их на кар- |
|  |  |  |  | «сорт», «семена» с помощью | тинке |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | учителя | Знакомятся с понятиями  «сорт», «семена» с помо- щью учебника |
| 7 | Лекарственные | 1 | Просмотр видео о лекар- | Просматривают видео о ле- | Просматривают видео о |
|  | растения |  | ственных растениях | карственных растениях | лекарственных растениях |
|  |  |  | Чтение текста | Читают часть текста | Читают текст |
|  |  |  | Рассматривание рисунка | Рассматривают рисунки | Рассматривают рисунки |
|  |  |  | Знакомство с лекарственны- | Знакомятся с лекарственны- | Знакомятся с лекарствен- |
|  |  |  | ми растениями | ми растениями | ными растениями |
|  |  |  | (чтение названия и информа- | (читают названия и инфор- | (читают названия и ин- |
|  |  |  | ции на аптечной упаковке), | мацию на аптечной упаковке) | формацию на аптечной |
|  |  |  | способом их применения, | с помощью учителя | упаковке), способом их |
|  |  |  | сроком годности | Отвечают на вопросы кратко | применения, сроком год- |
|  |  |  |  |  | ности |
|  |  |  |  |  | Отвечают на вопросы пол- |
|  |  |  |  |  | ным предложением |
| 8 | Красная книга | 1 | Чтение рассказа о Красной | Читают часть рассказа о | Читают рассказ о Красной |
|  |  |  | книге | Красной книге | книге |
|  |  |  | Ответы на вопросы | Отвечают на вопросы кратко | Отвечают на вопросы пол- |
|  |  |  | Рассматривание иллюстра- | Рассматривают иллюстрации | ным предложением |
|  |  |  | ций о редких видах растений | о редких видах растений и | Рассматривают иллюстра- |
|  |  |  | и | животных | ции о редких видах расте- |
|  |  |  | животных, их описание по | Отвечают на вопросы | ний и |
|  |  |  | внешнему виду |  | животных |
|  |  |  |  |  | Дают их описание по |
|  |  |  |  |  | внешнему виду |
|  |  |  |  |  | Отвечают на вопросы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 | Парки | 1 | Просмотр видео о парках Чтение текста  Словарная работа (парк, ал- лея, сквер)  Описание парка (сквера) Ответы на вопросы  Называние известных пар- ков, расположенных вблизи местожительства | Просматривают видео о парках Читают часть текста  Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер)  Описывают парк (сквера) по картинке  Отвечают на вопросы кратко Называют 1-2 известных парка,  расположенных вблизи место- жительства | Просматривают видео о пар- ках  Читают текст  Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер)  Описывают парк (сквера) Отвечают на вопросы полным предложением  Называют 2-3 известных парка |
| 10 | Растения поля | 1 | Чтение текста  Составление рассказа об из- готовлении продуктов пита- ния из муки  Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка)  Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам  Отгадывание загадок Срав- нение двух объектов (пше- ница и рожь; овес и гречиха) Изготовление поделки из со- ломы | Читают часть текста Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов пита- ния из муки с помощью учителя Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, ози- мые, соломина, колос, метелка), составляют словосочетания  Читают часть текста (работа в поле в разное время года) Бесе- дуют по рисункам  Отгадывают загадки по картин- кам  Сравнивают 2 объекта (пшени- ца и рожь; овес и гречиха) по картинке  Изготавливают поделки из со- ломы с помощью учителя | Читают текст  Составляют рассказ об изго- товлении продуктов питания из муки  Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, ози- мые, соломина, колос, метел- ка), составляют словосочета- ния и предложения  Читают текст (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам  Отгадывают загадки самосто- ятельно  Сравнивают 2 объекта (пше- ница и рожь; овес и гречиха) Изготавливают поделки из со-  ломы |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Времена года. Зима - 3 часа** | | | | | |
| 11 | Зима  Признаки зимы | 1 | Называние зимних месяцев Называние признаков зимы и зимних явлений природы Рассматривание рисунка Определение признаков зи- мы Объяснение схем  Чтение рассказа, ответы на вопросы  Составление рассказа о зим- них месяцах с опорой на ри- сунки | Называют зимние месяцы по картинкам  Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам  Рассматривают рисунки  Определяют 3-4 признака зимы по картинкам  Читают часть рассказа Отвечают на вопросы кратко Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на ри- сунки | Называют зимние месяцы Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы Рассматривают рисунки Определяют 4-5 признаков зимы  Читают рассказ  Отвечают на вопросы полным предложением  Составляют рассказ о зимних месяцах |
| 12 | Растения и  животные зимой | 1 | Рассматривание и сравнение рисунков  Чтение текста Описание зимнего леса  Нахождение одинаковых снежинок Рассматривание рисунка Выполнение заданий по учебнику  Составление рассказа о жиз- ни растений и животных зи- мой | Рассматривают рисунки Читают часть текста  Описывают зимний лес по кар- тинке  Находят одинаковые снежинки Выполняют задания по учебни- ку с помощью учителя Отвечают на вопросы кратко Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов | Рассматривают рисунки Читают текст  Описывают зимний лес по картинке  Находят одинаковые снежин- ки  Выполняют задания по учеб- нику  Отвечают на вопросы полным предложением  Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13 | Труд людей зимой | 1 | Рассматривание рисунка Ответы на вопросы  Чтение рассказа Ответы на вопросы  Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными измене- ниями в природе зимой Безопасное поведение зимой: гололёд | Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы кратко Читают часть рассказа Отвечают на вопросы  Закрепляют представления о  деятельности человека в связи с сезонными изменениями в при- роде зимой  Рассказывают о безопасном по- ведении зимой: гололёд с по- мощью учителя | Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы  Читают рассказ  Отвечают на вопросы полным предложением  Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой  Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд |
| **Неживая природа - 4 часа** | | | | | |
| 14 | Неживая природа Почва | 1 | Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Рассматривание глобуса Нахождение морей и суши Чтение текста о почве Ответы на вопросы Рассматривание образцов почвы  Показ видов почвы  Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её со- ставом, значением для жиз- ни животных и человека Составление рассказа об обработке земли | Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Рассматривают глобус Находят моря и суши с помо- щью учителя  Читают часть текста о почве Отвечают на вопросы кратко Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы  Знакомятся со свойствами почвы по картинкам Составляют краткий рассказ об обработке земли по картин- кам | Рассматривают рисунки Отвечают на вопросы Рассматривают глобус Находят моря и суши  Читают текст о почве Отвечают на вопросы пол- ным предложением Рассматривают образцы поч- вы  Показывают виды почвы Знакомятся со свойствами  почвы, её составом, значением для жизни животных и чело- век в натуральном виде в есте- ственных условиях Составляют рассказ об обра-  ботке земли |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 15 | Песок, глина, перегной | 1 | Рассматривание образцов почвы  Показ видов почвы Простейшие свойства почвы, их значение для растений Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.  Практическая работа с песком и глиной  Чтение текста Составление рассказа о глине  Ответы на вопросы | Рассматривают образцы почвы Показывают виды почвы на картинке  Слушают о простейших свойства почвы,  их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке  Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя  Читают часть текста Составляют краткий рассказ о глине по картинке  Отвечают на вопросы кратко | Рассматривают образцы поч- вы  Показывают виды почвы на картинке  Читают о простейших свойства почвы,  их значение для растений Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условиях  Выполняют практическую работу с песком и глиной Читают текст  Составляют рассказ о глине Отвечают на вопросы полным предложением |
| 16 | Камни | 1 | Чтение текста. Рассматривание разнообраз- ных камней.  Ответы на вопросы. Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней.  Просмотр видео. Составление рассказа о кам- нях | Читают часть текста. Рассматривают разнообразные камни.  Отвечают на вопросы кратко. Рассматривают изделия из по- делочных и драгоценных кам- ней.  Просматривают видео. Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам | Читают текст.  Рассматривают разнообразные камни.  Отвечают на вопросы полным предложением.  Рассматривают изделия из по- делочных и драгоценных кам- ней.  Просматривают видео. Составляют рассказ о камнях |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17 | Рельеф  Горы и равнины | 1 | Просмотр видео о горах Нахождение и называние на картинке гор и равнин  Чтение текста учебника, ответы на вопросы Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий  Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради  Составление рассказа о нашей местности | Просматривают видео о горах Находят и показывают на картинке горы и равнины  Читают часть текста учебника Отвечают на вопросы кратко Сравнивают горы, холмы находят сходство Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь  Составляют рассказ о нашей местности по картинке | Просматривают видео о горах Находят и называют горы и равнины на картинке  Читают текст учебника Отвечают на вопросы полным предложением  Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетради  Составляют рассказ о нашей местности |
| **Живая природа. Животные - 3 часа** | | | | | |
| 18 | Домаш- ние жи- вотные | 1 | Чтение текста о роли и зна- чения домашних животных в жизни человека  Знакомство с работой чело- века по созданию новых, по- лезных для него пород жи- вотных  Называние домашних жи- вотных по рисунку Правила ухода за домашни- ми животными  Рассказ о домашних живот- ных: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение челове- ком домашних животных, уход за ними  Разнообразие пород домаш- них животных | Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека  Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных  Называют домашних животных по рисунку  Слушают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних жи- вотных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам  Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам | Читают текст о роли и значе- ния домашних животных в жизни человека  Знакомятся с работой челове- ка по созданию новых, полез- ных для него пород животных Называют домашних живот- ных  Читают о правилах ухода за домашними животными Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, ко- рова, свинья.  Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19 | Птицы | 1 | Рассматривание рисунка Называние знакомых птиц Чтение текста о птицах Домашние птицы: курица, гусь, утка  Внешний вид, повадки,  забота о потомстве, уход за ними  Развешивание кормушек для птиц | Рассматривают рисунки  Называют 3-4 знакомые птицы по картинке  Читают часть текста о птицах Отвечают на вопросы кратко Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка  Описывают внешний вид и правила уход за ними  Развешивают кормушки для птиц | Рассматривают рисунки Называют 4-5 знакомых птиц Читают текст о птицах  Отвечают на вопросы полным предложением  Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка.  Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила уход за ними Развешивают кормушки для птиц |
| 20 | Дикие птицы | 1 | Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания  Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь  Сравнение с домашними уткой и гусем  Просмотр видео о лебедях Рассказ о птицах | Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние)  Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинке Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусем  Просматривают видео о лебедях  Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя | Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние),  Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания  Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь Сравнивают с домашними уткой и гусем  Просматривают видео о лебедях  Рассказывают о птицах |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Времена года. Весна - 3 часа** | | | | | |
| 21 | Весна | 1 | Просмотр видео о призна- | Просматривают видео о при- | Просматривают видео о |
|  | Растения весной |  | ках весны | знаках весны | признаках весны |
|  |  |  | Определение признаков | Определяют 3-4 признака вес- | Определяют 4-5 признака |
|  |  |  | весны по рисункам | ны по рисункам | весны |
|  |  |  | Наблюдение за погодой | Наблюдают за погодой | Наблюдают за погодой |
|  |  |  | Чтение рассказа о весне | Читают часть рассказа о весне | Читают рассказ о весне |
|  |  |  | Определение названия ме- | Определяют названия месяца | Определяют названия ме- |
|  |  |  | сяца по рисунку | по рисунку | сяца |
|  |  |  | Обобщение и закрепление | Обобщают представления о | Обобщают представления |
|  |  |  | представлений о жизни | жизни растений весной | о жизни растений весной |
|  |  |  | растений весной | Называют 3-4 весенних цветка | Называют 3-4 весенних |
|  |  |  | Отработка названий ве- | по картинке | цветка в натуральном виде |
|  |  |  | сенних цветов | Высевают семена и наблюда- | в естественных условиях |
|  |  |  | Посев семян и уход за | ют за всходами | Высевают семена и уха- |
|  |  |  | всходами |  | живают за всходами |
| 22 | Животные весной | 1 | Чтение рассказа | Читают часть рассказа | Читают рассказ |
|  |  |  | Ответы на вопросы | Отвечают на вопросы | Отвечают на вопросы |
|  |  |  | Выполнение заданий по | Выполняют задания по учеб- | Выполняют задания по |
|  |  |  | учебнику | нику | учебнику |
|  |  |  | Обобщение и закрепление | Обобщают представления о | Обобщают и закрепляют |
|  |  |  | представлений о жизни | жизни животных весной по | представления о жизни |
|  |  |  | животных весной | картинкам | животных весной |
|  |  |  | Составление рассказа по | Составляют краткий рассказ | Составляют рассказ |
|  |  |  | рисункам | по рисункам | Рисуют муравейник в тет- |
|  |  |  | Рисование муравейника в | Срисовывают муравейник в | ради |
|  |  |  | тетради | тетрадь | Называют 3-4 детенышей |
|  |  |  | Название детенышей жи- | Называют 2-3 детенышей жи- | животных |
|  |  |  | вотных | вотных по картинке |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 23 | Труд людей весной | 1 | Чтение текста | Читают часть текста | Читают текст |
|  |  |  | Рассматривание рисунка | Рассматривают рисунок | Рассматривают рисунок |
|  |  |  | Ответы на вопросы | Отвечают на вопросы кратко | Отвечают на вопросы |
|  |  |  | Закрепление | Закрепляют представления о | полным предложением |
|  |  |  | представлений о | деятельности человека в связи | Закрепляют |
|  |  |  | деятельности человека в | с сезонными изменениями в | представления о |
|  |  |  | связи с сезонными | природе весной по учебнику | деятельности человека в |
|  |  |  | изменениями в природе | Называют весенние месяцы по | связи с сезонными |
|  |  |  | весной | картинкам | изменениями в природе |
|  |  |  | Называние весенних | Читают часть стихотворения о | весной по учебнику |
|  |  |  | месяцев на картинках | весне | Называют весенние |
|  |  |  | Чтение стихотворения о | Составляют рассказ о труде | месяцы |
|  |  |  | весне | людей весной по картинкам и | Читают стихотворение о |
|  |  |  | Составление рассказа о | с помощью наводящих | весне |
|  |  |  | труде людей весной | вопросов учителя | Составляют рассказ о |
|  |  |  |  |  | труде людей весной по |
|  |  |  |  |  | картинкам |
| **Живая природа. Человек – 4 часа** | | | | | |
| 26 | Человек | 1 | Показ частей тела челове- | Показывают части тела чело- | Показывают части тела |
|  | Мозг человека |  | ка | века на картинке | человека на картинке |
|  |  |  | Чтение рассказа | Читают часть рассказа | Читают часть рассказа |
|  |  |  | Ответы на вопросы | Отвечают на вопросы кратко | Отвечают на вопросы |
|  |  |  | Выполнение практических | Выполняют практические за- | полным предложением |
|  |  |  | заданий | дания с помощью учителя | Выполняют практические |
|  |  |  | Объяснение и показ не- | Показывают неправильное по- | задания с помощью учи- |
|  |  |  | правильного поведения по | ведение по картинке | теля |
|  |  |  | картинке | Читают правила профилакти- | Показывают и объясняют |
|  |  |  | Проговаривание правил | ки травм головного мозга | неправильное поведение |
|  |  |  | профилактики травм го- |  | Проговаривают правила |
|  |  |  | ловного мозга |  | профилактики травм го- |
|  |  |  |  |  | ловного мозга |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27 | Режим дня | 1 | Рассматривание схемы Называние частей суток Закрепление знаний о режиме дня  Чтение текста о режиме дня  Ответы на вопросы Составление рассказа о разнообразии часов Изучение таблицы- режима дня  Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и  отдыха | Рассматривают схемы Называют части суток по картинке  Закрепляют знания о режиме дня  Читают часть текста о режиме дня  Отвечают на вопросы кратко Составляют рассказ о часах Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов | Рассматривают схемы Называют части суток Закрепляют знания о режиме дня  Читают текст о режиме дня  Отвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о разнообразии часов Рассказывают о  предупреждении перегрузок, правильном чередование труда и отдыха по картинкам |
| 28 | Охрана природы | 1 | Чтение текста Ответы на вопросы  Рассматривание рисунка Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнение рисунков Ответы на вопросы Расширение  представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека | Читают часть текста Отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека  Отвечают на вопросы кратко Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека | Читают текст Отвечают на вопросы  Рассматривают рисунок Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнивают рисунки Отвечают на вопросы полным предложением Расширяют представления о необходимости  бережного отношения к  природе как среде обитания человека |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29 | Зоопарки | 1 | Чтение текста Рассматривание картинки Называние известных жи- вотных  Просмотр видео о зоопар- ках  Запись понятия в тетрадь Составление рассказа о занятиях людей, работаю- щих в заповедниках, лес- ничествах  Словарная работа (запо- ведник, лесничество) | Читают часть текста Рассматривают картинки Называют 3-4 известных жи- вотных по картинкам Просматривают видео о зоо- парках  Составляют рассказ о заняти- ях людей, работающих в за- поведниках, лесничествах с помощью учителя  Работают с опорными слова- ми (заповедник, лесниче- ство), составляют словосоче- тания | Читают текст Рассматривают картинки Называют 4-5 известных жи- вотных  Просматривают видео о зоо- парках  Составляют рассказ о заняти- ях людей, работающих в за- поведниках, лесничествах по картинкам  Работают с опорными слова- ми (заповедник, лесниче- ство), составляют словосоче- тания и предложения |
| **Безопасное поведение – 2 часа** | | | | | |
| 30 | Безопасное поведение дома и в школе | 1 | Чтение текста Рассматривание рисунка Рассказ о правилах пове-  дения и безопасности дома и в школе  Чтение стихотворение  Чтение и запоминание те- лефонов экстренных служб | Читают часть текста Рассматривают рисунки Рассказывают о правилах по- ведения и безопасности дома и в школе по картинкам  Читают часть стихотворение Читают и запоминают теле- фоны экстренных служб | Читают текст Рассматривают рисунки Рассказывают о правилах по- ведения и безопасности дома и в школе  Читают стихотворение  Читают и называют телефо- ны экстренных служб |
| 31 | Правила дорожного движения  Транспорт | 1 | Чтение текста о правилах поведения на улице Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный пе- реход, правила нахождения ребенка на улице (сопро- | Читают часть текста о прави- лах поведения на улице Повторяют ПДД: сигналы све- тофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение | Читают текста о правилах по- ведения на улице  Повторяют ПДД: сигналы све- тофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | вождение взрослым, дви-  жение по тротуару, переход улицы по пешеходному пе- реходу)  Рассматривание рисунка Правила безопасного пове- дения в общественном транспорте  Показ и называние разных транспортных средств на фото  Чтение стихотворения о разных транспортных сред- ствах | взрослым, движение по тро- туару, переход улицы по пе- шеходному переходу) Рассматривают рисунки Повторяют правила безопас- ного поведения в обществен- ном транспорте по картинкам Показывают и называют раз- ные транспортные средства на фото  Читают часть стихотворения о разных транспортных сред- ствах | взрослым, движение по тро- туару, переход улицы по пе- шеходному переходу) Рассматривают рисунки Повторяют правила безопас- ного поведения в обществен- ном транспорте  Показывают и называют разные транспортные сред- ства  Читают стихотворение о раз- ных транспортных средствах |
| **Времена года. Лето - 3 часа** | | | | | |
| 32 | Лето  Растения летом | 1 | Рассматривание рисунка Называние признаков лета Рассказ по схеме о влиянии солнца  Чтение рассказа Ответы на вопросы Сравнение рисунков  Называние деревьев по фо- то  Зарисовка фруктов и цветов по памяти  Чтение стихотворения Составление рассказа о рас- тениях леса летом Обобщение и закрепление  представлений о жизни растений летом | Рассматривают рисунки Называют 3-4 признака лета по картинкам  Рассказывают по схеме о вли- янии солнца  Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Сравнивают рисунки  Называют 2-3 дерева по фото Раскрашивают фрукты и цве- ты по памяти  Читают часть стихотворения Составляют рассказ о расте- ниях леса летом по картинкам Обобщают представления о  жизни растений летом по кар- тинкам | Рассматривают рисунки Называют 4-5 признаков лета  Рассказывают по схеме о вли- янии солнца  Читают рассказ Отвечают на вопросы Сравнивают рисунки Называют 3-4 дерева  Зарисовывают фрукты и цветы по памяти  Читают стихотворение Составляют рассказ о расте- ниях леса летом  Обобщают представления о жизни растений летом по па- мяти |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 | Животные летом | 1 | Рассматривание рисунков Нахождение и показ из- вестных животных  Называние детенышей жи- вотных  Составление рассказа о зве- ре по плану  Рассказ о домашних живот- ных по рисунку Обобщение и закрепление представлений о жизни жи-  вотных летом | Рассматривают рисунки Находят 3-4 известных живот- ных по картинке  Называют 3-4 детенышей жи- вотных по картинке  Составляют рассказ о звере по картинке  Рассказывают о домашних животных по рисунку  Закрепляют представления о жизни животных летом | Рассматривают рисунки Находят 4-5 известных жи- вотных  Называют 3-4 детенышей животных  Составляют рассказ о звере по плану  Рассказывают о домашних животных по рисунку  Закрепляют и обобщают пред- ставления о жизни животных летом |
| 34 | Труд людей летом Безопасные летние каникулы | 1 | Рассматривание картинок Чтение рассказа  Ответы на вопросы Составление рассказа  Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом  Чтение стихотворения Проговаривание правил купания и нахождения на солнце  Выполнение заданий по учебнику  Зарисовка любимого времени года | Рассматривают картинки Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Составляют рассказ  Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом  Читают часть стихотворения Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце  Выполняют задания по учебнику  Срисовывают любимое время года | Рассматривают картинки Читают рассказ Отвечают на вопросы Составляют рассказ  Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом  Читают стихотворение Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце  Выполняют задания по учебнику  Зарисовывают любимое время года |